



# Creche e Jardim de Infância

## Casa do Povo de Serzedelo



“Tropeçar na aprendizagem”

Serzedelo, 2025



## PROJETO EDUCATIVO

### Índice

Introdução.....	4
O Projeto.....	5
Quem somos? .....	8
A nossa história.....	9
O meio e a comunidade.....	11
A creche.....	16
O pré-escolar.....	19
Os recursos humanos .....	22
As famílias.....	24



### Introdução

Ao longo destes últimos anos a instituição tem vindo a participar em formações, a parar e a refletir em equipa sobre o desenvolvimento da criança. Neste primeiro ano letivo do projeto refletiu-se sobre os diferentes modelos pedagógicos, com toda a equipa educativa, de forma a que a equipa possa parar, aprofundar e conhecer práticas diversificadas e os objetivos e valores dessas mesmas práticas.

Estes tempos de partilha e reflexão alicerçam cada vez mais a agência da criança no seu processo de aprendizagem e que todos os momentos são muito ricos no processo de desenvolvimento, se forem pensados, planeados, comunicados e vividos como um tempo privilegiado. As rotinas ocupam grande parte do dia mas é nelas que a maioria das aprendizagens acontecem. Investir nas rotinas, em momentos intensos de interação, de relação, de autonomia e descoberta é o caminho a seguir. Os estudos da neuro ciência evidenciam a importância dos primeiros anos de vida, a plasticidade cerebral e a relevância das interrelações entre adultos e crianças, neste processo de descoberta do mundo!

Com uma sociedade em permanente mudança em Portugal foram homologadas as Orientações para a Creche, tornando-se este um documento orientador para a equipa educativa de uma creche.

"A educação em contextos de creche de qualidade constitui-se como oportunidade para as crianças construírem relações sociais positivas e desenvolverem sentimentos de pertença à família, à comunidade e à cultura, fatores promotores de bem-estar, aprendizagem e desenvolvimento."

*As Orientações Pedagógicas para Creche*

O projeto educativo surge como um dos instrumentos/ documento de planificação e avaliação. Permite parar, refletir, avaliar, identificar problemas, encontrar soluções, caminhar para objetivos comuns, pensar o futuro numa perspetiva de qualidade.

Nas salas, desenvolvemos os projetos pedagógicos, que resultam dos planos individuais, partindo da curiosidade, das necessidades de cada grupo e no respeito pelo ritmo de cada criança.



## PROJETO EDUCATIVO

Lembrando Brazelton em que cada "criança é ela e a sua circunstância". Que neste segundo ano que agora iniciamos, o escutar da criança será o valor mais alto, aceitando, compreendendo e respeitando a sua própria circunstância, o seu ritmo e individualidade. Criar relações significativas e afetivas, contribuindo para o seu desenvolvimento holístico da criança.

"Embora muitas das aprendizagens das crianças aconteçam de forma espontânea, nos diversos ambientes sociais em que vivem, num contexto de educação de infância existe uma intencionalidade educativa, que se concretiza através da disponibilização de um ambiente culturalmente rico e estimulante, bem como do desenvolvimento de um processo pedagógico coerente e consistente, em que as diferentes experiências e oportunidades de aprendizagem têm sentido e ligação entre si. Neste processo, o desenvolvimento de relações afetivas estáveis, em que a criança é acolhida e respeitada, promove um sentimento de bem-estar e a vontade de interagir com os outros e com o mundo"

Orientações para a creche

.

### O Projeto

"Tropeçar na aprendizagem" é um projeto aberto, em que o objetivo principal é que todo o contexto onde a criança está envolvida seja promotor de aprendizagens. Terá três anos de atividade, pelo que entraremos na segunda fase.

É um projeto exigente, que continua a colocar muitas questões à equipa pedagógica. Implicará observação, reflexão em equipa e pesquisa.

Sabemos que as crianças aprendem num contexto de relações sensíveis, significativas e responsivas, num ambiente seguro e previsível e que responda às suas necessidades e interesses. Partindo de interações entre cuidadores e crianças promotoras de suporte emocional e facilitadoras de aprendizagem, que respondam às necessidades individuais e que resultem em ambientes promotores de aprendizagem. Pensar e valorizar as rotinas, como momentos de grande riqueza de aprendizagens e competências.



## PROJETO EDUCATIVO

São estas as linhas que norteiam este projeto - relações, rotinas, comunicação, ambiente educativo...

Ao refletir e agir tendo por base estes princípios, cada grupo descobrirá o seu caminho, cada criança será escutada, como única e parte de um grupo, e em equipa tropeçarão e muitas e variadas aprendizagens.

### **Objetivos:**

- Escutar cada criança e responder às suas necessidades, sendo ela agente /sujeito das suas aprendizagens
- Estabelecer relações significativas e sensíveis
- Promover um ambiente (interior e exterior) facilitador de aprendizagens
- Desenvolver rotinas como momentos de aprendizagem e desenvolvimento

### **As nossas linhas orientadoras**

Diariamente promovemos momentos lúdicos, educativos e estimulantes de forma a que cada criança "tropece" na aprendizagem.

Estabelecer relações afetivas, empáticas, ouvindo a criança, conhecer os seus desejos e necessidades.

### **Reconhecer a criança como sujeito e agente do processo educativo**

"O desenvolvimento e aprendizagem da criança ocorrem num contexto de interação social, em que a criança desempenha um papel dinâmico. Desde o nascimento, as crianças são detentoras de um enorme potencial de energia, de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que as rodeia, sendo competentes nas relações e interações com os outros e abertas ao que é novo e diferente. O reconhecimento da capacidade da criança para construir o seu desenvolvimento e aprendizagem supõe encará-la como sujeito e agente do processo educativo, o que significa partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo que possa desenvolver todas as suas potencialidades." (OPC)

Todas as crianças tem o direito de serem consultadas e ouvidas, de ter acesso à informação, à liberdade de expressão e de opinião segundo a Convenção dos Direitos da Criança.



## PROJETO EDUCATIVO

Na instituição todas as crianças são acolhidas, valorizadas e respeitadas, num ambiente onde as práticas pedagógicas respondam as características de cada um.

"O desenvolvimento da criança processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. Também a sua aprendizagem se realiza de forma própria, assumindo uma configuração holística, tanto na atribuição de sentidos em relação ao mundo que a rodeia, como na compreensão das relações que estabelece com os outros e na construção da sua identidade" (OCP)

### **As relações e interações são fulcrais**

"Nos primeiros anos de vida, a qualidade das relações e interações é particularmente significativa na forma como a criança se relaciona com ela própria, com os outros e com o mundo físico, social e cultural. " (OPC)

As rotinas são também um momento privilegiado de relação um para um, de contacto, de comunicação.

As famílias e a comunidade são parceiras da instituição neste processo de aprendizagem.

"A relação de parceria com as famílias e a comunidade assume na educação de bebés e crianças uma especial centralidade. Estes dois sistemas (família e creche) beneficiam de uma relação de confiança e de parceria que dá coerência ao processo de educação das crianças e favorece o seu bem-estar, aprendizagem e desenvolvimento. A família torna-se um aliado fundamental para a equipa da creche no processo de conhecer cada criança na sua individualidade. Por outro lado, a creche constitui-se como um apoio alargado e especializado na educação de crianças partilhando com as famílias a tarefa de educar, contribuindo para as experiências positivas de cada criança e apoiando os desafios da parentalidade." (OCP)

### **Metodologias e Estratégias**

A equipa educativa contextualiza a sua prática pedagógica numa perspetiva construtivista, em que a criança se desenvolve através das interações que realiza com o meio envolvente. A criança é agente das suas aprendizagens/conhecimento, interagindo com o meio em que vive.



## PROJETO EDUCATIVO

O contexto onde a criança se desenvolve é um fator muito importante para o seu desenvolvimento, mas não é o único. À instituição que a recebe diariamente é uma parceira da família/ comunidade. A criança, como ser social, aprende em interação com o outro. O conhecimento e a aprendizagem desenvolvem como uma construção mediada de diferentes relações. Todas as crianças têm capacidades para evoluir, mas para isso é necessário desafios. O adulto e os colegas são, a par do meio, fatores importantes para potenciar o desenvolvimento da criança.

Desta forma, aqui ficam definidas algumas estratégias de intervenção:

- **Atividades Planificadas**- planificamos atividades e rotinas que vão estimular a criança a progredir no seu desenvolvimento global, aumentando as suas conquistas. Estas propostas decorrem da elaboração de objetivos, estabelecidos no Plano Individual, da escuta da criança, dos seus desejos, curiosidades.

- **Atividades Espontâneas** - Todos os dias e de acordo com a rotina diária, as crianças têm oportunidade de brincar livremente nas áreas da sala, explorar os materiais, os diferentes espaços. Nesses momentos, cada criança escolhe e elabora uma estrutura mental sobre o que vai fazer e como vai fazer.

A equipa educativa, acompanha estas atividades participando ativamente nas suas brincadeiras, tentando sempre apoiar a criança a ultrapassar mais desafios.

- **Projeto Pedagógico/ Projeto Curricular de Turma (de Sala)** - A criança e a equipa de sala, ao longo do ano, descobre um (ou vários) temas, uma área, uma dúvida, que se vai transformar projeto da sala. Através do projeto a criança vai experimentando oportunidades de investigação, partilha de ideias e de saberes, vivências que satisfaçam as suas necessidades básicas, a sua curiosidade, autonomia e independência.

**A Equipa sala/ valência** - ao longo do ano, decorrerão momentos de observação/ reflexão em equipa.

**Plataforma** - a instituição utiliza uma plataforma como meio de registo (entradas e saídas), comunicação com os pais. Nesta plataforma também se encontram os planos individuais de cada criança (de acesso do educador da





## PROJETO EDUCATIVO

sala), as planificações das atividades da sala (de acesso aos pais, auxiliares de educação e educador), fotos e avaliação das atividades.

### Quem somos?

#### Missão

A nossa missão é promover o bem-estar e a felicidade dos nossos colaboradores, clientes, sócios e comunidade

#### Visão

A nossa visão consiste em ser uma IPSS de referência, no concelho de Guimarães, nas respostas de creche e pré-escolar.

Imaginar, fantasiar, sonhar, criar são alguns dos "ingredientes" que pretendemos que as nossas/vossas crianças, encontrem nesta instituição que é feita de brincadeiras.

#### A nossa Política da Qualidade é:

- Promover a envolvimento e satisfação dos colaboradores como forma de melhorar o seu desempenho e estimular o trabalho em equipa
- Procurar a satisfação dos nossos clientes e comunidade, respondendo às suas necessidades e expectativas
- Selecionar fornecedores que assumam compromissos de qualidade
- Contribuir na satisfação das necessidades da comunidade
- Cumprir com os requisitos e melhorar continuamente a eficácia do sistema de gestão da qualidade

### A nossa história...

A nossa história reflete as vivências e mudanças da comunidade e sociedade. Surgimos nos anos 80, pois a freguesia, não dispunha de qualquer instituição que pudesse ficar com crianças pequenas enquanto as mães trabalhavam. O então, pároco da freguesia, padre Manuel Dias Salgado, aproveitando a





## PROJETO EDUCATIVO

deslocação do Secretário de Estado da Segurança Social, Dr. Bagão Félix, para a inauguração da sede da Casa do Povo, fez o pedido que ouvira por parte de tantas mães. Passados dois anos, e de algumas cartas enviadas pelo secretário da direção, Sr. António Cunha, a lembrar do pedido, o sonho tornou-se realidade.

Com o apoio da Segurança Social, junta de freguesia de Serzedelo e a Casa do Povo de Serzedelo, começou a nascer uma creche de raiz.

Em fins de maio de 1988 a Creche da Casa do Povo de Serzedelo fica pronta, sendo mais uma IPSS com acordo de cooperação com a Segurança Social para 50 crianças dos 3 meses aos 3 anos. Em 5 de junho desse ano abre as suas portas durante a manhã, a toda a comunidade, dando-lhes a conhecer as suas instalações (berçário, duas salas de atividades, gabinete médico e sala de amamentar, secretaria, refeitório, cozinha e despensas e uma lavandaria), sendo o seu objetivo principal educar, cuidar e mimar crianças.

A instituição foi crescendo, tentando responder às necessidades da comunidade. Em Dezembro 1997 nasce mais uma valência o Jardim de Infância da Casa do Povo de Serzedelo. E a Instituição Particular de Solidariedade Social ao serviço da população da vila e freguesias vizinhas (Gondar, Gandarela, Guardizela, Riba d`Ave passa a chamar-se: **Creche e Jardim de Infância da Casa do Povo de Serzedelo**

A envolvimento das duas valências tem um jardim, com espaços verdes, escorregas e balancés onde as crianças brincam e dão largas á sua imaginação. Todos os espaços verdes foram "construídos" pela Câmara Municipal de Guimarães no ano de 1989 e foram sendo renovados com o decorrer dos anos.

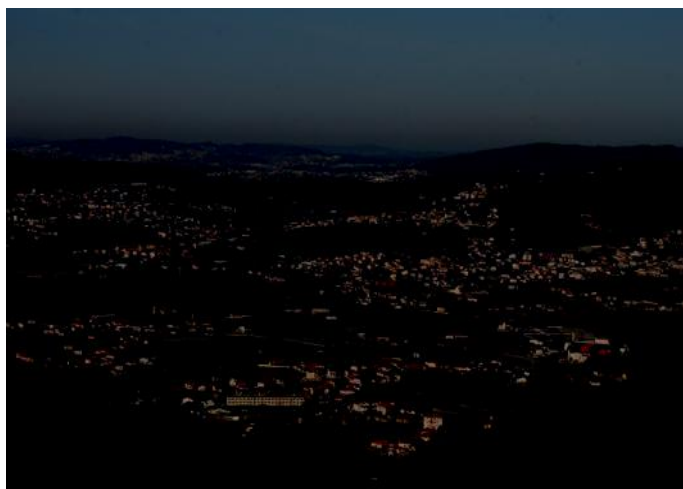
Atualmente esta instituição comemorou 37 anos ao serviço da comunidade. Nestes últimos anos tem feito algumas melhorias, como a mudança do telhado de toda a instituição, o piso no edifício creche, a mudança de toda a caixilharia, a renovação do espaço exterior (parque), com novos materiais. No entanto, ainda é necessário investir num toldo com qualidade assegurando sombra no Verão e que na chuva e também possa ser utilizado. E outros materiais que poderão tornar o espaço ainda mais apelativo.



## PROJETO EDUCATIVO

### O meio e a comunidade

A Creche e Jardim de Infância da Casa do Povo de Serzedelo, situa-se na zona central da vila de Serzedelo. Esta é uma vila do concelho de Guimarães, distando dez quilómetros da sede de concelho, com 4.75Km<sup>2</sup> de área e com cerca de 4000 habitantes.



Ao percorrer história, há evidências de Serzedelo, desde 1038 expressa num documento e nas Inquirições em 1220, nas quais se alude à eclésia de Serzedelo. O topónimo da atual vila passou por diversas formas, segundo a Enciclopédia Portuguesa e Brasileira, Zersedelo, Zercedelo e Cerzedelo. Relativamente a este último étimo latino, deriva do nome feminino quercus (carvalho) que deu origem a Cerzedo e ao diminutivo Cerzedelo.

No século XIII o território da atual freguesia de Serzedelo, estava dividido pelas freguesias de Santa Cristina, São Bartolomeu de Niscra e São Pedro do Monte. No século XIV era dependente do Julgado de Vermoim, também termo do concelho de Barcelos, em 1840 a freguesia de Serzedelo pertenceu ao concelho de Vila Nova de Famalicão, sendo incorporada, definitivamente, no termo do concelho de Guimarães, por decreto de 30 de Dezembro de 1853.

Serzedelo foi elevado a vila em 1995, comemorando o seu 30º aniversário de elevação a vila. A população da vila, maioritariamente, trabalha nas indústrias têxteis da região, ocupando a agricultura uma pequena parte. A habitação é um dos pontos preocupantes, na vila. Está a ser desenvolvida uma área



## PROJETO EDUCATIVO

industrial e nestes últimos anos apareceram mais empresas. Na vila existem alguns supermercados, cafés, lojas de roupa, clínicas de saúde, clínica dentária, farmácia, talhos, cabeleireiros...

Além da Casa do Povo, instituição à qual pertence a Creche e Jardim-de-Infância, que fez 80 anos de existência, que possui um Grupo folclórico e sede própria, Serzedelo conta com a Junta de Freguesia, Animarte com Animus no campo da cultura, com o Centro Social Paroquial (Centro de Dia e Apoio Domiciliário), e com o Grupo Desportivo de Serzedelo, tem uma EB1 (da Eirinha), que recebe todas as crianças da vila e conta com uma Associação de Pais. O CNE (escuteiros) é um grupo onde os jovens podem ocupar os seus tempos livres desenvolvendo diferentes atividades.

A Junta de freguesia encontra-se ao serviço da população todos os dias úteis das nove as dezoito horas. Possuindo sede própria, tem também como serviços o Espaço Cidadão e o Posto de Correios. É também sede para o Grupo de Fados, bordados de Guimarães, Grupo de Cantares da Nossa Terra e para a Associação de Pais e Amigos do jardim-de-infância e Eb1 da Eirinha. Desenvolve atividades como dança e karaté para as crianças a partir dos 4 anos. Numa parceria com a Tempo Livre, os seniores tem oportunidade de fazer exercício físico (na Casa do Povo ou na antiga Escola da Portelinha) e hidroginástica.

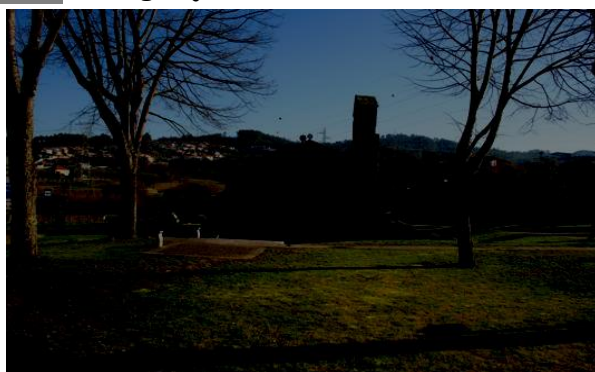
O Grupo Desportivo, fundado em 1967, além da equipa de futebol, tem também escolas de infantis, sendo a instituição que promove o desporto na vila.

A vila possui também uma Unidade de Saúde Familiar, que será renovada e uma farmácia.

### **O património e cultura...**



## PROJETO EDUCATIVO



A Igreja Românica é o ex-libris desta pequena vila, sendo do século

XII/XIII. Este é um Monumento Nacional. Ainda se pode visitar a Capela das Sras. do Monte, a capela de S. Bartolomeu, a de S. Pedro e a ponte de Soeiro.

A Festa das Cruzes, em Maio, é a que apresenta maior relevância na comunidade. Desta festa destacam-se as Cruzes, de madeira, com desenhos próprios, e cuidadosamente enfeitadas a flores. É uma tradição familiar, passando de avós para filhos e netos, que tem ganho maior visibilidade no concelho nestes últimos anos, existindo livros que relatam as tradições desta festa. Também os tapetes pelas ruas, que percorrem todos os lugares por onde passa a procissão, no decorrer da Festa das Cruzes, representam outra tradição

Serzedelo tem bons acessos rodoviários, tendo a entrada para a autoestrada, que liga a vila, rapidamente, a qualquer ponto. Quanto aos meios de transporte, a vila tem ligações a outras freguesias e cidades através de transporte público, que não serve da melhor forma a população, pois quem vive em locais mais distantes do centro tem ainda um longo caminho a percorrer e dadas as mudanças nos comportamentos da sociedade os horários são cada vez mais reduzidos. Esta vila, tem apostado na criação de espaços verdes, agradáveis e que promovam o convívio e o lazer (área de lazer junto ao rio Ave, e o parque do Carvalhal, as Sras. do Monte); tem dois parques infantis requalificados, com boas condições.

A população, na sua maioria, tem um nível socioeconómico médio e médio baixo, sendo cada vez mais uma população envelhecida. Mas a Instituição recebe



## PROJETO EDUCATIVO

crianças das várias freguesias/ vilas vizinhas como Gondar, Gandarela, Guardizela.

### A creche

A resposta social creche deu início à sua atividade, da instituição, em 6 de Junho de 1988, num edifício criado de raiz de forma a corresponder a todas as necessidades da comunidade e das crianças. Ao longo destes anos sofreu algumas intervenções de conservação e ampliação executadas sempre que necessário e numa perspetiva de melhoria constante. É de referir o fácil acesso por parte de pessoas com mobilidade reduzida aos diferentes espaços.

A creche possui 5 salas de atividades, todas elas bem arejadas, com boa iluminação natural e saída independente para o exterior. O mobiliário disponível, encontra-se em bom estado de conservação e adequado à faixa etária a que se destina, é colorido e foi feito à medida das nossas crianças. No que diz respeito ao material didático existe em quantidade suficiente, no entanto algum é necessário a sua remodelação, como mantas, legos, animais, que certamente serão adquiridos ao longo do ano.

Cada sala tem ainda disponível material de desgaste suficiente para o desenrolar das mais variadas atividades e os seus responsáveis têm ainda uma biblioteca com livros, material audiovisual e ficheiros de imagens para utilizar de acordo com a pertinência do seu trabalho.

O **Berçário**, com um limite de 10 crianças dos 4 aos 12 meses de idade. São duas salas. Cada sala possui um espaço de descanso, uma zona de lazer e atividade, um espaço destinado às refeições, uma casa de banho com banheira e dois fraldários e móvel de gavetas para guardar os pertences de cada criança, e por fim uma copa destinada à preparação de papas, leite e esterilização de chupetas e biberões.



## PROJETO EDUCATIVO

A **Sala 1**, recebe crianças a partir dos 12 meses. Esta sala tem como apoio um pequeno hall com cabides individuais, uma casa de banho com banheira, fraldário, 2 sanitas e 2 lavatórios e um armário com gavetas individuais.

A **Sala 2**, recebe crianças com 24 meses. Esta sala tem como apoio um pequeno hall com cabides individuais, uma casa de banho com banheira, fraldário, 2 sanitas e 2 lavatórios e um armário com gavetas individuais. A **sala 3** recebe crianças com dois anos e tem também uma casa de banho de apoio.

A creche possui ainda outros espaços de apoio à sua atividade, que em alguns casos são comuns ao pré-escolar, tais como:

A **cozinha**, que está totalmente apetrechada com os equipamentos indicados, garantindo a manipulação e confeção dos alimentos nas devidas condições. Este espaço tem como apoio duas despensas. Uma destinada aos produtos frescos, com um frigorífico industrial e arca frigorífica e uma outra destinada aos produtos secos como mercearias e papas.

O **refeitório**, que é um espaço amplo, colorido, bem iluminado e arejado naturalmente e onde se encontram as mesas de refeição e armário louceiro. A gestão dos horários de refeição tem sido um ponto de reflexão da equipa pedagógica, de forma a que as refeições possam ser momentos mais calmos, e de maior interação.

A **lavandaria**, onde é tratada a roupa de cama, cozinha e casa de banho, está equipada com duas máquinas de lavar, duas máquinas de secar, uma calandra, e um tanque. É na lavandaria que o pessoal autorizado tem acesso aos detergentes necessários à limpeza e desinfeção dos espaços e materiais.





## PROJETO EDUCATIVO

O **quarto de arrumos** destinado a guardar a roupa de cama e outras necessárias ao funcionamento da instituição

A **sala de amamentação**, nesta sala as nossas mães podem amamentar, comodamente num sofá, os seus filhos e prestar-lhes tratamentos.

O **gabinete da diretora técnica**, onde é feito o atendimento aos pais e onde se realizam as reuniões da equipa docente.

O **hall principal**, espaço amplo com banco e placares informativos, dá acesso a todas as salas, serve como sala de espera e espaço informativo aos encarregados de educação.

**Casa de banho** destinada a crianças e pessoas com mobilidade reduzida.

**Casa de banho dos funcionários**, com WC, espaço independente para lavagem das mãos, e outro aposento com armários destinado aos pertences de cada um.

- **Polivalente** - um espaço que serve para as atividades como educação física, para brincadeiras livres e momentos diversos de acordo com as planificações,

O **espaço exterior**, é verde e quase todo protegido com sombra natural. É bastante amplo e com duas zonas distintas. Uma equipada, em 2005 e renovado em 2022, com estruturas como balancés, escorregas, pontes, escadas e cordas e uma outra ampla com o piso relvado e preparada para acolher todo o tipo de brincadeiras. Também foi colocada uma cozinha em madeira, dando asas a novas brincadeiras. A este espaço têm acesso individual as salas 1 e 2 e é usual vermos as crianças fazerem atividades plásticas no exterior. Existe também uma zona com areia e com escorregas maiores, que foi equipado mais recentemente.

### Objetivos, na Creche





## PROJETO EDUCATIVO

- ✓ Promover o bem-estar físico da criança, através do envolvimento em situações quotidianas positivas ao nível da alimentação, higiene, descanso e movimento.
- ✓ Estimular o bem-estar emocional da criança promovendo aprendizagens, progressivamente, acerca das emoções e da sua regulação, na relação consigo e com os outros.
- ✓ Desenvolver a confiança e autonomia nas crianças
- ✓ Desenvolver o sentido de pertença à comunidade
- ✓ Explorar o mundo através dos sentidos e do brincar
- ✓ Usar diversos modos de comunicar com os outros, partilhando interesses, emoções e sentimentos, objetos e pequenas narrativas.

### O Pré-escolar

O Jardim de Infância, é composto por: 3 salas de atividades; 1 sala pequena de atividades; casa de banho para crianças; uma casa de banho para adultos.

As **salas de atividades** são espaços bem iluminados e com luz natural; nas salas existem espaços para exposição de trabalhos e estão equipadas com mobiliário adequado. Possuem material didático variado. O material de desgaste existe na sala na quantidade necessária para a realização de atividades. Podemos também encontrar na sala material informático

A **sala pequena de atividades**, é uma sala com uma manta, tv e um armário com livros e enciclopédias. É utilizada pelos diferentes colaboradores reuniões, atendimento a pais.

A **casa de banho das crianças** é comum às duas salas. Esta possui quatro sanitas, quatro lavatórios, um armário de apoio, um armário de parede e um duche com água quente.



## PROJETO EDUCATIVO

A casa de banho dos adultos possui uma sanita, um lavatório e um duche. Junto temos os vestiários com cacifos individuais.

Junto ao edifício existe um pátio coberto com o chão pavimentado onde as crianças podem brincar. Em breve será fechado. Este espaço é também utilizado para realização de atividades variadas caso o educador o pretenda. E ainda, na zona relvada, foi colocado um espaço com areia, um escorrega, zona para trepar, e uma cozinha em madeira, para explorar e potencializar as brincadeiras ao ar livre.

As crianças do pré-escolar almoçam no refeitório da instituição, local que é comum às duas valências (creche e pré-escolar). O acesso exterior entre os dois edifícios é feito através de rampas e o espaço é sempre coberto.

### **Objetivos, no pré-escolar**

Partindo de três fundamentos de grande importância para a pedagogia e são eles: o desenvolvimento e a aprendizagens são indissociáveis no processo evolutivo da criança, a criança é o sujeito e agente do processo educativo e este processo constrói-se articulando todos os saberes, traçaram-se os objetivos do Pré-escolar, tendo por base as OCEPE.

- Promover oportunidades que permitam que todas as crianças desenvolvam as suas potencialidades, respeitando a sua identidade única e singular
- Promover o desenvolvimento de um sentido de segurança e autoestima em todas as crianças
- Estimular o brincar, através de materiais diversificados, apoiar as escolhas, exploração e descoberta das crianças
- Envolver as famílias no processo educativo do seu educando e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade
- Promover a continuidade educativa (creche/ pré-escolar, pré-escolar/ primeiro ciclo)

### **E a instituição...**



## PROJETO EDUCATIVO

A instituição, apesar da idade, tem boas condições em termos físicos, nos últimos anos tem sofrido algumas obras (piso, telhado, caixilharia) mas ainda faltam outras como tetos falsos, mobiliário do refeitório. A instituição possui os espaços exigidos. Com boas condições em termos ventilação e existência de bastante luz natural através de janelas, esta luz natural, nas salas de atividades, pode ser regulada através de estores. O espaço interior, nomeadamente as salas de atividade são amplas permitindo que as crianças e adultos se movimentem livremente.

Quanto ao espaço exterior, este apresenta uma área de relva e sombra, que se torna agradável na primavera/verão, mas em períodos de chuva/inverno as crianças não o podem usar. No entanto este espaço tem as características convenientes como a proximidade de casas de banho e água potável, e onde as salas de atividade têm acesso direto. Tem também um espaço de psicomotricidade com pequenos escorregas e balances e está envolvido com material para amortecer as quedas, permitindo às crianças diferentes tipos de brincadeiras.

Relativamente aos materiais e partindo do decreto de lei "normas de equipamento e material", "os equipamentos e materiais de qualidade integram o ambiente educativo constituindo recursos determinantes para a concretização das atividades educativas e socioeducativas". De uma forma geral, o mobiliário encontra-se adequado e em bom estado, obedecendo a um conjunto de requisitos nomeadamente qualidade estética, adequação ao nível etário, resistência, normas de segurança e multiplicidade de utilizações. Existem diferentes áreas de interesse distribuídas pela sala de atividades, com espaço suficiente para proporcionar variadas experiências, em áreas diferentes, sendo os materiais disponíveis adequados e diversificados.



## PROJETO EDUCATIVO

Quanto ao material didático, apresentam características de durabilidade, segurança, solidez, estabilidade e fácil conservação e limpeza.

De uma forma geral, a instituição possui boas condições cumprindo os dispositivos legais relativamente às infraestruturas e materiais.

### Os recursos humanos

A instituição tem diferentes respostas sociais, creche, pré-escolar e Apoio ao estudo, possuindo num total de 28 colaboradores.

Como IPSS, é gerida por uma direção, eleita pelos sócios. É composta por 5 elementos sendo estes o presidente, vice-presidente, secretário, tesoureiro e vogal. A direção assume o topo de hierarquia.

Relativamente aos colaboradores, a instituição tem uma diretora técnica/coordenadora para as duas respostas sociais. Assumindo também a função de educadora de infância. Tem seis educadoras de infância, (três afetas ao pré-escolar e três na creche).

A equipa pedagógica conta com o apoio de 13 auxiliares de ação educativa, sendo que nestes últimos tempos tem colegas que se vão reformando havendo algumas mudanças na equipa.

Os serviços de nutrição, transporte e serviços gerais são comuns às duas respostas sociais, e contam com uma cozinheira chefe, e ajudante, motorista e duas auxiliares de serviços gerais.

A instituição também tem o serviço de secretaria, contando com uma administrativa.

O organograma da instituição encontra-se definido e aprovado, sendo uma das informações expostas no quadro geral de informação. Também possui manual de funções, onde estão descritas as responsabilidades e autoridades par cada função. Existe também um manual de maus tratos.



## PROJETO EDUCATIVO

### Os serviços

São vários os serviços que a instituição oferece a toda a comunidade, desempenhando a sua função ao nível educativo e cultural.

Sendo os principais serviços relacionados com as três respostas sociais que caracterizam a instituição - creche e pré-escolar e apoio ao estudo.

Neste sentido, a instituição oferece a todas as suas crianças, uma componente pedagógica, uma componente de apoio à família, transporte e alimentação.

A componente pedagógica, no pré-escolar é das 9 da manhã ao meio dia e das 14h30 ate as 17h. No restante horário, 7h30-9h e das 17 às 19h, a componente de apoio à família (componente não letiva).

O transporte é um serviço que a instituição coloca ao dispor das famílias que o necessitem.

A alimentação é confeccionada na instituição, aprovada por uma nutricionista obedecendo a uma dieta alimentar rica e variada, com base na idade da criança.

### As famílias

Na instituição existem presentemente cerca de 140 famílias. Na sua grande maioria são famílias nucleares formadas por pai e mãe e 1 ou 2 filhos. Começa a aparecer algumas famílias monoparentais. A idade média dos pais situa-se na faixa dos 25/40 anos. Não existe uma distribuição homogénea dos progenitores quanto à sua formação académica, estimando-se que a maioria tem os estudos básicos obrigatórios, no entanto, há pais com os estudos complementares e estudos superiores. Esta base escolar diferente é responsável por um leque muito variado de profissões: domésticas, empregadas de confeções, lojistas, professores, enfermeiros, que implica numa grande variabilidade de interesses e solicitações, que se refletem na diversidade de práticas educativas parentais ou familiares.



## PROJETO EDUCATIVO

As famílias são participativas, informadas e com um bom nível de contacto diário com a equipa da sala, note-se que uma grande parte traz pessoalmente os seus filhos à instituição. Mais de 80% das famílias participam nas reuniões periódicas de pais, colaborando ativamente com a instituição (em atividades propostas) ou nos eventos mais importantes. As mães e os pais conhecem o sistema de acompanhamento dos filhos: conhecem o projeto pedagógico da sala e o educativo, tomam conhecimento do Plano Individual (PI) da criança.

### Avaliação e comunicação do projeto

O Projeto Educativo é um documento de base para o trabalho da equipa educativa, está em continua evolução, na medida em que é operacionalizado pelo Plano Anual de Atividades e pelos Projetos Pedagógicos. Será sujeito a revisões e avaliações para se adequar à realidade e às necessidades sentidas pela equipa pedagógica, famílias, crianças.

Anualmente, através das reuniões de equipa educativa, escuta das famílias e das avaliações feitas nos projetos pedagógicos, avaliar-se-á a eficácia do projeto.

A sua comunicação é feita através de reuniões (coletivas ou individuais com os pais), através da plataforma, e este é um documento que podem consultar, pois está nas salas de atividade.